



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский
Самарской области

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 17.08.2021

«Проверено»
Зам. директора по УВР:

О.А. Балобанова

«Утверждаю»

Директор школы О.В. Яглова
Пр.№ 181/1-ОД от 17.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности «Путь к Олимпу»

Класс: 5 класс

Разработчик: Щербаков И.Г.

2021 год

I. Пояснительная записка

Программа «Путь к Олимпу» предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению в 5 классах, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история – благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира. Данная программа дополняет школьный курс истории Древнего мира яркими страницами истории, сведениями об истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к истории Древнего мира, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке. Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «Страницы истории» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям. В преподавании курса «Тайны истории» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические игры, учебные диалоги. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов

МЭШ. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Представленная программа направлена на интеллектуальное развитие; готовности к решению интеллектуальных задач у младших подростков в ГБОУ СОШ села Малая Малышевка.

Участниками программы являются младшие учащиеся 5 класса, их родители, учителя-предметники, классный руководитель.

Концептуальная основа программы

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования прописаны основные виды деятельности, которыми должен овладеть школьник и определены результаты образования: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

В основе Стандарта лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств как взаимопонимание, взаимоуважение, доброжелательность, терпимость, ответственность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность,

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960;
- Основная образовательная программа общего образования ГБОУ СОШ села Малая Малышевка.

Цель Программы – сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала

Задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;

- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Условия реализации программы:

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих формированию толерантных отношений учащихся;
- социально-педагогическое партнерство с родителями и общественными организациями для привлечения детей во внеурочную деятельность;
- формирование у младших подростков мотивации для участия в мероприятиях по изучению истории Древнего мира.

Программа рассчитана на обучающихся 5-го класса в возрасте 10-11 лет. Занятия проводятся раз в неделю (34 часа в год). Данная Программа опирается на приоритетные для ГБОУ СОШ села Малая Малышевка технологии: 1) метод проектов; 2) личностно-ориентированные технологии; 3) развития критического мышления; 4) технологии здоровьесберегающие; 5) информационные технологии. В основе занятий лежат следующие принципы:

- этическое отношение к личности;
- эмпатическое понимание мира подростка;
- конструктивное общение;
- интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
- конфиденциальность;
- диалогичность и рефлексия;
- добровольность.

Предполагаемый результат по ФГОС основного образования:

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Форма подведения итогов реализации Программы - защита проекта «Мой древний мир» учащимися 5 класса.

II. Содержание программы внеурочной деятельности «Путь к Олимпу».

Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Познакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами: «Хронология», «Палеография», «Нумизматика». Формирование потребности в доброжелательных взаимоотношениях. Формирование навыков адекватного межличностного восприятия. Формирование навыков работы в команде.

Раздел 2. Первобытный мир

Познакомить учащихся с особенностями жизни древнейших людей. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Занятия, орудия труда первобытных людей. Выявление важности возникновения религии и искусства. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства. Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Важность совместной работы, как фактора развития общества.

Раздел 3. Древний Египет.

Знакомство с египетской цивилизацией. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Боги и люди в мифах и легендах. Представление о загробном мире.

Раздел 4. Древний Восток.

Храмы и пирамиды. Вавилонский царь Хаммурапи. Древний Вавилон. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Китайский мудрец Конфуций. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций и конфуцианство. Мудрость – в знании старинных книг. Великая китайская стена. Памятники культуры Китая. Тайна Великой китайской стены. История и легенды. Самые интересные факты и события из истории Стены. Вклад народов Востока в мировую историю и культуру.

Раздел 5. Древняя Греция

Троянская война. Троя и Троянская война. Троянская война: миф и реальность. Старинные предания о Троянской войне. Сокровища Трои. Подвиги Геракла. 12 подвигов Геракла Боги Древней Греции. Боги и богини древней Греции. Пантеон олимпийских богов. Титаны и олимпийцы. Мифы и легенды о людях и богах. Воспитание спартанцев. Общественное устройство Спарты: воспитание и образ жизни. Спарта – военный лагерь. Воспитание мальчиков в Спарте. Олимпийские игры. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Значение Олимпийских игр. Александр Македонский. Восхождение на трон. Поход на север и покорение Фив. Завоевание Малой Азии, Сирии и Египта. Разгром Персидской державы. Царь Азии. Поход в Среднюю Азию. Поход в Индию. Последние годы

Александра. Смерть Александра Македонского. После Александра. Память об Александре Македонском. Путешествие по Древней Греции.

Раздел 6. Древний Рим

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Установление власти Рима в Западном Средиземноморье. Римская армия. Установление власти Рима в Восточном Средиземноморье. Победы Рима над Карфагеном. Последствия римских завоеваний. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Восстание Спартака. Рабство в Римской республике. Образ Спартака в наши дни. Боги Древнего Рима. Зарождение христианства. Юлий Цезарь. Участие в политической борьбе. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Реформы Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Рим – вечный город. Наследие Древнего Рима. Викторина «Древний Рим». История Древнего Рима. Великие люди Древнего Рима.

Критериями оценки эффективности реализации программы является повышение уровня успеваемости обучающихся по предмету «История» и уровня участия обучающихся в исторических олимпиадах и конкурсах.

III. Календарно-тематическое планирование

программы внеурочной деятельности «Путь к Олимпу».

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата по плану	Дата фактически
1.	Хронология. Счет лет в истории. Календари.	Беседа с элементами дискуссии		
2.	Хронология. Счет лет в истории. Календари.	Урок - практикум		
3.	Палеография.	Беседа-рассуждение		
4.	Генеалогия. Изучение генеалогии своей семьи.	Анкетирование		
5.	Древний Египет	Видео-урок		
6.	Боги Древнего Египта	Викторина		
7.	Мифы Древнего Египта	Конкурс творческих работ		
8.	Как жили египтяне: быт, еда, одежда	Беседа-рассуждение		
9.	Древнеегипетские игрушки	Урок-теория		
10.	Древнеегипетские игрушки	Урок-практикум		
11.	Междуречье: мифы и архитектура	Беседа с элементами игры		
12.	Древняя Индия и её	Конкурс		

	особенности	творческих работ		
13.	Древний Китай и его особенности	Конкурс творческих работ		
14.	Вспомнить всё: викторина по Древнему Востоку	Викторина		
15.	Легенды и мифы Древней Греции.	Урок-теория		
16.	Легенды и мифы Древней Греции.	Конкурсно-интеллектуальная игра		
17.	Кроссворд: «Боги и герои мифов Древней Греции».	Конкурсно-интеллектуальная игра		
18.	Одежда и еда древних греков.	Конкурс творческих работ		
19.	Игрушки маленьких греков	Урок-теория		
20.	Игрушки маленьких греков	Урок - практикум		
21.	Искусство Древней Греции	Видео-урок		
22.	Быт древних греков. Праздники и развлечения.	Беседа с элементами игры		
23.	Историческая игра: «В Древней Греции».	Викторина		
24.	Быт древних римлян. Праздники и развлечения.	Беседа с элементами игры		
25.	Мифы Древнего Рима	Конкурсная программа		
26.	Мифы древнего Рима	Круглый стол		
27.	Во что играли дети в Древнем Риме?	Классный час		
28.	Во что играли дети в Древнем Риме?	Викторина		
29.	Гладиаторы	Лекция и презентация		
30.	Архитектура Древнего Рима.	Лекция и презентация		
31.	Составление кроссвордов по истории Древнего Рима.	Урок - практикум		
32.	Историческая игра: «Знатоки Древнего Рима».	Игра с использованием ИКТ		
33.	Итоговое занятие: «Семь чудес Древнего мира».	Классный час		
34.	Защита социального проекта.	Занятие-отчёт, защита проекта		

IV. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

курса внеурочной деятельности

Список методической литературы

1. Всемирная история в 6 томах. Т. 1-2 /гл. ред. Чубарьян А.О. (2011-2012). – М.: Т.1 – 2011, Т.2 – 2012.
2. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. Капитолийская волчица/ М.Л. Гаспаров. – М., 2012
3. Закон РФ № 273 «Об образовании»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. М. Э. Матье. День египетского мальчика. – М., 2015
6. Н.А. Кун. Легенды и мифы Древней Греции. – М., 2016
7. Основная образовательная программа общего образования ГБОУ СОШ с. Малая Малышевка.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
10. Ян В. Г. Спартак. – М., 2012

Технические средства обучения

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран.

Экранно-звуковые пособия

1. Презентации;
2. Видеофильмы.

Оборудование центра образования «Точка роста»

1. МФУ